

1.	اسم المادة	الفكر العربي الحديث والمعاصر
2.	رقم المادة	٢٣.٣٣٣٣
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	٣ ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	٣ ساعات
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الفلسفة
6.	رقم البرنامج	٠٣
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الاداب
9.	القسم	الفلسفة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	٢٠١٩/٢٠١٨ الثاني
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	٢٠١٩/٢٠١٨

١٦. منسّق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
ح. ث، خ ١-١١ ث، ر ٢-١ هـ ٠٧٩٦٤٦٨٦١٤ البريد الإلكتروني d.baniyasin@ju.edu.jo

١٧. مدرسو المادة الدكتور ضرار بني ياسين

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

١٨. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.
يدس ذها المساق الاجباري لطلبة قسم الفلسفة الاتجاهات الرئيسة في الفكر العربي الحديث والمعاصر في عصر النهضة وكذا العصر الحديث ويتناول قضايا مثل فكرة التقدم، السلفية والاصولية، الليبرالية، النهضة، العلمانية، الإصلاح والإصلاح الديني، التراث والحداثة، قضية المرأة، الحرية والدولة.

أ- الأهداف:

- يتعرف الطالب الى ظروف وعوامل نشأة النهضة العربية الحديثة.
- يتعرف الطالب لأبرز القضايا والإشكاليات الفكرية والسياسية والإجتماعية التي شغلت جيل المفكرين العرب في العصر الحديث.
- يتعرف الطالب إلى أهم المفكرين العرب المعاصرين.
- يتعرف الطالب على أهم قضايا وإشكاليات الفكر العربي المعاصر
- ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:
 - يلم الطالب بشكل جيد بقضايا ومشكلات الفكر النهضوي العربي.
 - يشكل حصيلة معرفية بأبرز مفكرين العرب المعاصرين والنهضويين.
 - قادر على تشكيل موقف معرفي ونقدي حول الأفكار التي درسها في هذا المساق

٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
أسس التقدم عند مفكري الإسلام، فهي جدعان	النقاشات والحوارات مع الطلبة	ماهي أسباب وعوامل قيام حركة النهضة العربية	الدكتور ضرار بني ياسين	الأول	مقدمة عامة في الظروف الفكرية لعصري النهضة والعصر الحديث وإنعكاسها على المفكرين العرب
الفكر العربي في عصر النهضة، البرت حوراني	تحضير الطلبة والمناقشات	ما هي طبيعة هذه التحولات وإنعكاسها على الفكر العربي		الثاني	التحولات الفكرية والسياسية والاجتماعية في الفكر العربي الحديث والمعاصر
الإسلام بين العلم والمدنية	تحضير الطلبة والمناقشات	ماهي طبيعة نظرة الإسلام إلى العلم والمدنية		الثالث	من كتاب محمد عبده، الإسلام بين العلم والمدنية-أصول الإسلام – الإسلام في أوائل القرن العشرين
كتاب محمد عبدة	تحضيرات ومناقشات	ماهي أسباب الجمود الفكري في العالم الإسلامي		الرابع	الإسلام بين العلم والمدنية – الجمود الفكري وأسبابه – الإسلام ومدنية أوروبا
الكواكي، طبائع الاستبداد	تحضيرات ومناقشات	ما علاقة الاستبداد لكل من العلم والدين		الخامس	من كتاب عبد الرحمن الكواكي طبائع الاستبداد – ما هو الاستبداد وما طبيعته – الاستبداد والدين والعلم
الكواكي- طبائع الاستبداد	نقاشات وتحضيرات الطلبة	ما طبيعة العلاقة بين الاستبداد والتخلف والترقي		السادس	الاستبداد والترقي- الاستبداد ووسائل التخلص منه
كتاب مفهوم الحرية	تحضيرات الطلبة والحوارات	ما طبيعة الحرية في مجتمع الإسلام في العصر الحديث		السابع	من كتاب عبد الله العروي مفهوم الحرية – مفهوم الحرية في المجتمع الإسلامي التقليدي- الدعوة الى الحرية في العصر الحديث
كتاب مفهوم الحرية	تحضير الطلبة والحوارات	ما مرتكزات الحرية الليبرالية وعلاقتها بنظرية الحرية		الثامن	الحرية الليبرالية – نظرية الحرية – إجتماعيات الحرية

كتاب التراث والحدائثة	تحضيرات الطلبة	ما هي مشكلة التراث في الفكر العربي المعاصر		التاسع	من كتاب محمد عابد الجابري ما هو التراث وما هي مشكلاته في الفكر العربي
التراث والحدائثة	تحضيرات الطلبة	ما المنهج الذي يناسب دراسة التراث		العاشر	أهم المناهج الفكرية العربية التي درست التراث - القراءات العصرية للتراث
التراث والحدائثة	تحضيرات الطلبة والحوارات	ما النقد الذي يوجه للقرءات المعاصرة للتراث		الحادي عشر	نقد الجابري للقرءات المعاصرة
التراث والحدائثة	تحضيرات الطلبة والمناقشات	ما طبيعة المنهج البديل عند الجابري		الثاني عشر	طبيعة المنهج النقدي البديل في قراءة التراث
التراث والحدائثة	تحضير الطلبة والمناقشات	ما هي مشكلة الاصالة والمعاصرة في التراث		الثالث عشر	مشكلة الاصاله والمعاصرة في التراث
				الرابع عشر	مناقشات تقارير وأبحاث الطلبة وأعمالهم

٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- تفعيل مناقشات الطلبة وحواراتهم أثناء المحاضرة وبعدها.
- شرح مادة معرفية من قبل المدرس والمناقشة والأسئلة
- تقديمات الطلبة وتحضيراتهم.
- قراءات إضافية للطلبة للمساعدة على فهم الموضوعات بصورة أشمل.
- اشراك الطلبة في عملية تقويم.

٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- تحضيرات الطلبة.
- أوراق عمل صفية والمادة الفيديوية
- مناقشات صفية
- الامتحانات امتحان منتصف الفصل (٣٠%) اعمال الفصل (٣٠%) الامتحان النهائي (٤٠%)

٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب (تتبع التعليمات الخاصة بالحضور والغياب ويحاسب الطالب عند التجاوز حسب النظام)
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد (تحديد موعد الامتحانات وأية واجبات صفية ويتم اتباع العليمان والأنظمة في حال عدم تمكن الطالب من أداء الامتحان)
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي (لا يسمح بالغش او الخروج عن النظام الصفي وتتم محاسبة المخالف حسب الأنظمة والتعليمات)
- هـ- إعطاء الدرجات (حسب الخطة)
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة (المصادر والمراجع التقنيات الصفية المواد الفلمية والانترنت)

٢٤. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

٢٥. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
- محمد عبده، الإسلام بين العلم والمدنية.
- فهدى جدعان، أسس التقدم عند مفكري الإسلام.
- عبد الله العروي، مفهوم الحرية

- محمد عابد الجابري، التراث والحداثة.
- الفكر العربي في عصر النهضة، البرت حوراني.
- علي عبد الرازق، الإسلام وأصول الحكم.
- قاسم أمين، تحرير المرأة.
- عبد الرحمن الكواكبي، طبائع الاستبداد
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

26. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة:----- التوقيع:----- التاريخ:-----
مقرر لجنة الخطة/ القسم:----- التوقيع-----
رئيس القسم:----- التوقيع-----
مقرر لجنة الخطة/ الكلية:----- التوقيع-----
العميد:----- التوقيع-----